

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида
« Детский сад №84 «Серебряное копытце»

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
от "29" августа 2024

Протокол № 1 от 29.08.24

Утверждено
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 84 «Серебряное копытце»
И.А. Назаренко



План-программа кружковой работы
по сенсомоторному развитию
«Разноцветная мозаика»
для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
на 1 год обучения

Составитель:

Вершинина Татьяна Александровна
учитель-дефектолог высшей кв. кат.

г. Набережные Челны 2024

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Теоретические обоснования, актуальность программы.	6
1.3	Цели и задачи реализации программы	8
1.4	Основные принципы	9
1.5	Основные направления программы	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание плана-программы на учебный год	12
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Предметно-развивающая среда	17
	Список используемой литературы	21

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Период дошкольного детства является важным в развитие ребёнка. Но статистика показывает, что с каждым годом становится всё больше детей, которые отстают от своих сверстников в психическом и физическом развитии. По данным различных исследователей в настоящее время отмечается увеличение числа детей с проблемами в развитии. Особое место среди этих детей занимают именно дети с задержкой психического развития (ЗПР).

В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребенка. Исследователи отмечают, что у дошкольников с ЗПР в достаточно большом проценте случаев имеется отставание в психомоторном развитии. Наиболее страдают движения, требующие тонких кинестетических дифференцировок при их серийном последовательном произведении, а потому в значительной степени, зависящие и от кинетического компонента.

В коррекционно-педагогической системе воспитания и обучения детей с ЗПР важная роль принадлежит продуктивным видам деятельности, в том числе лепке, аппликации, рисованию (особенно нетрадиционным методам) и так далее. Формируя и обогащая данный вид деятельности, а также учитывая специфику и коррекционную направленность, можно ослабить или ликвидировать многие психофизические нарушения у детей с ЗПР.

Без целенаправленного воспитания усвоение происходит стихийно, и оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому необходима организация систематической работы педагога с детьми по развитию и обогащению чувственного опыта ребенка, который будет способствовать формированию его представлений о свойствах и качествах предметов, развивает мелкую моторику пальцев рук.

В современных условиях, когда сфера обучающего воздействия значительно расширяется, проблема сенсомоторного воспитания приобретает особую остроту.

Развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Поэтому сенсорному развитию и развитию мелкой моторике дошкольников должно уделяться значительно больше времени в воспитательном- образовательном процессе . Данная Программа способствует этому.

Цель предлагаемого плана- программы кружка «Разноцветная мозаика» организовать целенаправленную и системную работу по формированию сенсомоторных эталонов для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития через использование дидактических игр, занимательных заданий, придерживаясь единого сюжета и лексической темы занятия. В Программе так же представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия и мелкой моторики: пальчиковые упражнения, игры с бумагой, с массажными мячиками, песком, крупами, мелкими предметами, прищипками и др., которые помогут укрепить пальчики детей, развить движения кистей рук. Занятия объединены одной темой, что способствует лучшему усвоению материала.

Объем учебного материала соответствует возрастным, физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Занятия проводятся в группах наполняемостью не более 6-8 человек, в специально отведенном для этого помещении один раз в неделю по 25 минут, во второй половине дня, в рамках кружковой работы Продолжительность курса составляет 8 месяцев.

Программа строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

10. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г).

11. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ).

12. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце».

1.2 Теоретические обоснования, актуальность программы

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно дошкольный возраст — наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное пред условие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и

свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка с ЗПР. При отсутствии достаточной нагрузки специального сенсорного воспитания в дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Развитие навыков мелкой моторики так же неосценимо в дошкольном детстве, потому - что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, можно сделать вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсомоторного развития занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали

такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого-педагогических исследований.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для обогащения и накопления сенсомоторного опыта детей с ЗПР в ходе игр, предметно-практической деятельности..

Задачи программы:

1. Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
2. Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт.
3. Развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей.
4. Повышать уровень знаний родителей о сенсорном воспитании. Для выявления возможных проблем с сенсорной интеграцией используются методы наблюдения, анкетирование родителей.
5. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).

1.3 Основные принципы

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.).

Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

1.4 .Направления программы

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Задачи обучения

- ✓ Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- ✓ Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- ✓ Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- ✓ Обратит внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- ✓ Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.

✓ Развивать моторные навыки детей (действия с мелкими предметами, активная работа пальцев, удержание различных пальцевых поз и т.п..

✓ Дать представления о чередовании предметов по различным признакам.

✓ Учить обобщать предметы в группы по определенному признаку, соотносить между собой.

Предполагаемый результат

✓ Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

✓ Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, овал).

✓ Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).

✓ Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

✓ Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

✓ Становятся более умелыми и ловкими при работе с мелкими предметами и материалами.

2 Содержательный раздел

Возраст: детей 5 – 6 лет.

Срок освоения: 1 год.

Форма деятельности: совместная деятельность, 25 мин.

Форма контроля: наблюдение, анализ

Основной формой проведения работы является совместная сенсомоторная продуктивная деятельность, имеющая следующую структуру:

1. Организационный момент.

2. Мотивация.

3. Обследование образца, рассматривание, беседа (использование художественного слова, объяснения, уточнение последовательности выполнения работы).

4. Практическая деятельность (объяснение, частичный показ, советы, индивидуальная помощь, наводящие вопросы, взаимопомощь в партнёрстве)

5. Анализ детских работ (наводящие вопросы, самооценка своей работы и работ детей).

6. Итог. Рефлексия.

7. Мотивация к следующей деятельности.

2.1 Содержание плана-программы на учебный год

Месяц	Занятие	Тема	Ход занятия
Октябрь	1	Осень к нам пришла	- Психогимнастика «Мы листочки», - д/игра «Какого цвета лист?» - рассматривание образца - изготовление осеннего листа техникой рваная аппликация.
	2	Ах какие яблоки выросли в саду	- Беседа о фруктах, - загадка про яблоко, - рассматривание и обследование муляжей яблок, - пальч. гимнастика «Фрукты», «Компот», - рассматривание образца - изготовление поделки «Заплатки» яблока с

			использованием пластилина.
	3	Грибы для ёжика	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор : «Где растут грибы и кто из зверей их любит кушать?», - приход сказочного ёжика, - обследование муляжа гриба, - беседа, рассматривание образца - изготовление поделки «Ежик с грибочком» (наматываем на ежика нитку и вставляем грибок).
	4	Маленькие помощники	<ul style="list-style-type: none"> - Пальч. гимнастика «1,2,3,4,5 будем овощи мы брать», - массаж пальцев колечками и шариком «Су-Джок», - упражнять детей в определении и назывании цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, размера (большой, маленький); - д/у «Корзинки».
Ноябрь	1	Овечка и ягнята	<ul style="list-style-type: none"> - Загадка про овечку, - д/ игра «Чего не хватает у животного», - д/игра «Найди маму», - рассматривание и обследование образца.
	2	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка» - «У кого какое платье?» - «Разноцветные квадратики» - шнуровка, замочки и пуговицы. - Раскрасить контуры игрушек по образцу.
	3	Кто спрятался в сугробе	<ul style="list-style-type: none"> - Загадка про зайца, - рассматривание и обследование образца, - координация речи с движением «Зайка беленький сидит», - п/гимнастика «Зайчик», - «Угости маленького и большого зайца морковкой», (величина), - «Проведи зайчика по дорожке» - графомоторные навыки.
	4	Солнечный круг	<ul style="list-style-type: none"> - Д//и «Что лежит в коробке?» - определение предметов на ощупь. - д/и «Геометрическое лото» - д/у «Солнечные лучики – прищепки. - « Дорисуй лучики к солнышку».
Декабрь	1	Ловкие пальчики	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение с массажным мячиком. - упражнение «Помощник» - рассортировать фасоль (белую отдельно, красную отдельно) . - соберем пирамидку.

			(величина) - «Воздушные шары» (Цвет).
	2	Снеговик в гостях у ребят	- Упр. «Собери снеговика» (ориентация в размерах) - д/у «Часть и целое» - массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики» (поглаживание пальчиков в разных направлениях). - рисуем пальчиком по манке.
	3	Зимний город	- Д/игра «Найди пару», -рассматривание и обследование образца, - аппликация зимнего города с использованием ватных дисков - пальчиковая игра «Зима пришла».
	4	Новый год	- Загадка про Деда Мороза, - «Д/ игра «Чего не хватает?», - рассматривание и обследование образца, - «Елка и подарки» - работа на соотнесение предметов по размеру.
Январь	1	Варежки (нанесение пластилина на поверхность, горох, рис, фасоль, семена)	-Игровая ситуация «Кто принёс сумку с варежками» - д/у «Парочки» (соотнесение по цвету) - д/игра Чего не хватает на одежде», -рассматривание и обследование образца - изготовление и украшение варежки.
	2	Снегири	- Беседа о зиме и зимующих птицах, - д/игра «Что есть у всех птиц», - рассматривание и обследование образца (игрушки-птицы), - пальч/гимнастика «В красных майках снегири» - «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур - упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.
	3	В гостях у трёх медведей	- Пальчиковая гимнастика - упр. «Подними ладошки выше» -.Завязывание и развязывание узлов на толстой веревке, шнуре. - д/и «У кого что?» - упр.«Лесенка» (три полоски разной длины).
Февраль	1	Снег идет	- игра м/п «В гости к мишке» - упр. «Подарки» - пальчиковая гимнастика «Снежный ком». - упражнение «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочками. - упражнение «Сосульки» - прикрепить

			прищепки к полоске картона «крыше».
	2	Веселый поезд (форма)	- Пальчиковая игра « Мы едем едем...» - д/у «Пассажиры поезда» (рассади зверей по вагонам) - Рамки Монтессори (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник).
	3	23 февраля — День солдата	- д/у Найди тень - Изготовлние поделки «Танк»
	4	Мебель (конструирование из коробочек)	- Рассматривание мебели, - беседа, пальч/гимнастика «Много мебели в квартире» -рассматривание иллюстраций, обследование образцов
Март	1	Мамин день	-Беседа о празднике, - чтение стихов, -рассматривание и обследование образцов - сувениров - аппликация из скомканной салфетки
	2	Матрешки	- Матрешки: разбери, расставь по размеру и собери - д/у «Найди половинку» - графическое упражнение «Проведи дорожку»
	3	Посуда	- Д/у «Найди тень» - аппликация -пазл «Чашка».
	4	РЫБЫ	- Пальчиковая игра «Рыбка», - д/игра «Найди одинаковую», «Четвёртый лишний», - рассматривание иллюстраций и обследование образца, -беседа о видах рыб - д/и «спасение рыб»
Апрель	1	Космос	- Беседа о космосе, - чтение стихов, - рассматривание иллюстраций и обследованиекосмических кораблей - игра м/п «Победим пришельцев» - «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур Ракеты по образцу-шаблону.
	2	Транспорт	- Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход». - Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Самолет». - Аппликация из готовых деталей «Грузовик»
	3	Колокольчик	- упр. «Подбери такой же» - д/у «Весенний цветок» - тактильное

			<p>обследование цветов из бархатной бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая игра «Букет цветов». - штриховка «Цветы для мамы»
	4	Тяжелый-легкий	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Что как плавает?» - эксперимент « Тонет- не тонет» - пальчиковая гимнастика «Замок». <p>- упр. «Самый ловкий»: доставание бусинок ложкой из стакана.</p>
Май	1	Летнее солнышко	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Узнай фигуру» - «чудесный мешочек» (геометр. фигуры) - граф. Упр. Лабиринт «К какому растению летит бабочка - Моделирование цифр из составляющих частей по образцу.
	2	Плывут наши кораблики	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Что тонет, что не тонет?» -выбрать из группы предметов то, что тонет. - игра «Веселая пипетка» -работа с водой и пипеткой. - д/у «Соберем кораблик» - разрезная картинка. - пальчиковая гимнастика «Лодочка»
	3	Наши друзья насекомые	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Насекомые на листочке» - упражнение в шнуровке. - граф. упр.«Дорисуй лапки и точки божьей коровке» - упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы. - упражнение «Закрути баночки» - подобрать по размеру и закрутить крышечку.
	4	Теремок	<ul style="list-style-type: none"> - Наст. игра «Мы построим теремок» - д/у «Кому пришло письмо?» - д/у «Разноцветный заборчик» -игра с прищепками. - пальчиковая гимнастика «Хозяюшка».

3 Организационный раздел

3.1 Предметно-развивающая среда

Материал для реализации кружковой работы, подобраны в соответствии с возрастом детей, доступны и привлекательны для ребенка.

1. Для развития мелкой моторики

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, мозаика
- Объемные вкладыши, матрешки
- Рамки – вкладыши, кубы с прорезями разной формы
- Набор для завинчивания (коробка с крышками разного цвета и формы)
- Рамки-полотна с застежками (шнуровка, пуговицы, «липучки»)
- Наборы для нанизывания на шнурок (бусы, шарики, игрушки)
- Панно со съемными элементами (коврограф).

2. Для восприятия формы и величины

- Набор геометрических тел для сериации по величине (Блоки Дьенеша)
- Набор плоскостных геометрических форм для сериации по величине
- Чудесный мешочек с набором геометрических форм, овощей, фруктов.

3. Для восприятия цвета

- Набор цветных палочек (Палочки Кюизенера), мозаика, пирамидки.
- Блоки Дьенеша, Математические планшеты (Геоконт)
- Бусы, ленточки, прищепки, колечки, браслеты, резинки для волос и др.
- Куклы в одежде основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) и разноцветных предметов для игры с куклой.

4. Для восприятия звуков

- Наборы шумовых коробочек .
- Звучащие инструменты (барабаны, колокольчики, пищалки, трещотки).

5. Для тактильных ощущений

- Панно-игрушки из тканей различной фактуры (шершавая, гладкая, ворсистая – наждачная бумага, липучка, шёлк, атлас, сукно, мех, пух и т.п)

- Природный материал (шишки, желуди, камешки, каштаны, ракушки)
- Подносы с манкой или песком для рисования пальцами и крупы, фасоль для перебирания.

Игры на развитие тактильных ощущений:

«Чудесный мешочек»

«Определи на ощупь»

«Платочек для куклы» (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани)

«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»

«Узнай фигуру»

«Догадайся, что за предмет»

«Найди пару»

«Найди ящичек»

«Что в мешочке»

Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы:

«Найти предмет указанной формы»

«Из каких фигур состоит машина?»

«Коврик»

«Найди предмет такой же формы»

«Какая фигура лишняя?»

Варианты:

- группировать по форме реальные предметы по 2-3 образцам, объяснять принцип группировки.

«Составь целое из частей»

Составить конструкцию из 2-3 геометрических фигур по образцу.

Варианты:

— составить конструкцию по памяти, по описанию;

— составить геометрическую фигуру, выбрав необходимые ее части из множества предложенных деталей (8-9).

«Определи правильно»

Ребенку предлагают по рисункам определить, из каких геометрических фигур состоит предмет (замок, письмо)

Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины:

«Сравни предметы по высоте»

Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить - что выше, что ниже.

«Палочки в ряд»

Выложить одновременно два ряда по 10 палочек разной длины: один по убывающей величине, другой по возрастающей.

«Самая длинная, самая короткая»- сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».

«Пирамидки»

«Матрешки»

«Разноцветные кружки»

Положить кружки друг на друга по порядку, начиная от самого большого, так, чтобы был виден цвет каждого последующего кружка. Назвать цвета.

«Разложи по размеру»

«Расставь по порядку»

Ребенку предлагают сопоставить и упорядочить предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений:

1) расставить цилиндры по возрастающей (убывающей) высоте;

2) расставить бруски по возрастающей (убывающей) длине или ширине.

«В какую коробку?»

Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера.

«Дальше - ближе»

Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета:

«Какого цвета не стало?»

«Какого цвета предмет?»

«Собери гирлянду».

«Сплети коврик из цветных полосок»

«Сложи радугу»

«Неразлучные цвета»

Педагог называет предмет, в котором представлены разные цвета в постоянном сочетании, дети их называют. Например, педагог говорит: «Рябина», дети отвечают: «Листья зеленые, ягоды красные». (Ромашка - лепестки белые, середина желтая, береза - ствол белый, листья зеленые)

«Какие цвета использованы?» «Уточним цвет предмета»

Игры на восприятие слуха:

“Тихо и громко”

“Угадай, что звучит”.

“Шагаем и танцуем”.

“Звоночки”

“Шумящие коробочки”.

Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А. Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
2. Галкина И. А. Условия и методика сенсорного воспитания в ДОУ / И. А. Галкина // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый,- 2012 г. — С. 36-37.
3. Козырева О. А. Особенности и специфика образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья // Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики». 2014 URL: <http://www.nautehjournal.ru/index.php/ru/--gn14-09/1297-a>
4. Курашова Р.А. Сенсорное развитие дошкольников, - М.: Новое знание, - 2013 г. - 345 с.
5. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007 - 119 с. - (Специальная психология). Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М.: Сфера, 2001 - 77 с. : ил.
6. Нечаева И.Ю. Система сенсорного развития детей. - Ж-л «Справочник ст. воспитателя»№1, - 2010 г. - с.58
7. Павлова Л.И., Маврина И.В. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. М.: Гном и Д, - 2002 г.
8. Плеханов А.К., Морозова О.М., Манасеина М.М.: Сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста / Дошкольное воспитание. - 2010 г. - №7. - С. 31-35
9. Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Диагностика готовности ребенка к школе» / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
10. Самсонова Е. В. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду // сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. Ред. С.В. Алехина. М. : МГППУ, 2014 203 с.
11. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г.